


Министерство образования и науки РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представления о психологии и педагогике как науке, развитие умений анализировать и решать педагогические задачи и проблемы.

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о методологии психологии и педагогике, охарактеризовать ее задачи и уровни;
- развить у студентов способность к осмыслению методов и логики;
- обосновать многоаспектный характер современного образования;
- раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты психологического процесса;
- раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП


Учебная дисциплина «Психология и педагогика» направлена на подготовку студентов к профессиональной деятельности и является дисциплиной основной профессиональной образовательной программы, обязательной для изучения.

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» основывается на знаниях, умениях и компетенциях, усвоенных в рамках изучения курсов Иностранный язык,

Компетенции, усвоенные студентами в рамках данной учебной дисциплины могут быть актуальны для дальнейшего освоения компетенций по дисциплинам «Физическая культура и спортивно государственное регулирование», «Управление персоналом в таможенных органах», «Русский язык и культура речи», «Элективные курсы по физической культуре», «Научно-исследовательская работа», «Управление стартапами в социальном предпринимательстве», «Преддипломная практика», «Защита выпускной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОК-4 –готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятие решения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы организационно- управленческой деятельности в нестандартных ситуациях, включая вопрос профессиональной этики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

Министерство образования и науки РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		


	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> теоретическими знаниями в объёме, позволяющем принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях; информацией о формах ответственности за принятые решения.
<p>ПК- 20- умением выявлять, предупреждать и пресекать административные правонарушения и преступления в сфере таможенного дела (ПК-20);</p>	<p>Знать: – содержание, источники и нормы административного и таможенного права, состав субъектов административных и таможенных правоотношений;</p> <p>-правовые основания привлечения к ответственности за нарушения таможенных правил</p> <p>- правовые основы деятельности отдельных категорий лиц в области таможенного дела;</p> <p>- правовые основы применения таможенных платежей и таможенно-тарифного и нетарифного регулирования;</p> <p>- правовые основы осуществления таможенных процедур и операций,</p> <p>Уметь: -</p> <p>- анализировать содержание законодательных и правовых нормативных актов, регулирующих порядок совершения таможенных операций и таможенного контроля товаров и транспортных средств, перемещаемых через таможенную границу;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения правил, содержащихся в источниках административного и таможенного права; – навыками юридического анализа событий и фактов, возникающих в правоотношениях с участниками ВЭД при осуществлении таможенных процедур и таможенного контроля и представляющих угрозу экономической безопасности России;

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ


4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) – 2

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		2 семестр
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	32	32
Аудиторные занятия:	32	32
Лекции	16	16
практические и семинарные занятия	16	16
лабораторные работы (лабораторный практикум)		
Самостоятельная работа	40	40
Всего часов по дисциплине	72	72

Министерство образования и науки РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		


Текущий контроль(количество и вид: конт.работа, коллоквиум, реферат)		
Курсовая работа		
Виды промежуточной аттестации (экзамен,зачет)	зачет	зачет

Министерство образования и науки РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

4.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: очная


Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма текущего контроля
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме		
		лекции	Практические занятия, семинар	Лабораторная работа			
1	2	3	4	5	6	7	
Раздел 1. Основы психологии и педагогики							
1.1. Психология и педагогика как наука	8	2	2	-	-	4	Выполнение заданий, обсуждение
1.2. Методы психологии и педагогики	8	2	2	-	-	4	Выполнение заданий, обсуждение
1.3. Основные школы психологии и педагогики	8	2	-	-	-	6	Выполнение заданий, обсуждение
Раздел 2. Психология индивидуальных различий							
2.1. Психология гендерных различий	8	2	2	-	-	4	Выполнение заданий, обсуждение
2.2. Темперамент и характер	8	2	2	-	-	4	Выполнение заданий, обсуждение
2.3. Интеллект и IQ	8	-	2	-	-	6	Выполнение заданий,

Министерство образования и науки РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		


							обсужде ние
Раздел 3. Общая психология							
3.1. Психические познавательные процессы	8	2	2	-	-	4	Выполне ние заданий, обсужде ние
3.2. Потребности, мотивы, мотивация	8	2	2	-	-	4	Выполне ние заданий, обсужде ние
3.3. Эмоции и стресс в жизни человека	8	2	2	-	-	4	Выполне ние заданий, обсужде ние
Итого	72	16	16	-	-	40	

Форма обучения: заочная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий				Заня тия в инте ррак тивн ой фор ме	Самост оятель ная работа	Форма текущег о контрол я
		Аудиторные занятия			Лабора торная работа			
		лекции	Практи ческие занятия, семинар					
1	2	3	4	5	6	7		
Раздел 1. Основы психологии и педагогики								
1.1. Психология и педагогика как наука	8	2	2	-	-	4	Выполне ние заданий, обсужде ние	
1.2. Методы психологии и педагогики	8	2	2	-	-	4	Выполне ние заданий,	

Министерство образования и науки РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

							обсужде ние
1.3. Основные школы психологии и педагогики	8	2	-	-	-	6	Выполне ние заданий, обсужде ние
Раздел 2. Психология индивидуальных различий							
2.1. Психология гендерных различий	8	2	2	-	-	4	Выполне ние заданий, обсужде ние
2.2. Темперамент и характер	8	2	2	-	-	4	Выполне ние заданий, обсужде ние
2.3. Интеллект и IQ	8	-	2	-	-	6	Выполне ние заданий, обсужде ние
Раздел 3. Общая психология							
3.1. Психические познавательные процессы	8	2	2	-	-	4	Выполне ние заданий, обсужде ние
3.2. Потребности, мотивы, мотивация	8	2	2	-	-	4	Выполне ние заданий, обсужде ние
3.3. Эмоции и стресс в жизни человека	8	2	2	-	-	4	Выполне ние заданий, обсужде ние
Итого	72	16	16	-	-	40	

Министерство образования и науки РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Психология и педагогика как наука

Психология и педагогика как наука и практическая деятельность. Термин «психология и педагогика», его происхождение. Житейские и научные знания психологии. Психология в системе наук: естественные, технические, общественные науки. Отрасли психологии. Становление предмета психологии: психология как наука о душе, о сознании, о поведении, о психике и сознании как высшей форме психике. Этапы развития психики. Представление о бессознательном. Три класса бессознательных явлений.

Тема 2. Методы психологии и педагогики

Система методов психологии и педагогики: сбор информации, обработка информации, интерактивные методы. Методы сбора информации. Основные методы: эксперимент и научное наблюдение. Методы психодиагностики. Методы обработки: количественный (статистический) и качественный анализ. Интерактивные методы психологии и педагогики: тренинги, дискуссии, игры.

Тема 3. Основные школы психологии.

Допарадигматическая и парадигматическая стадии в развитии науки. Понятие «научной школы». Научные школы в психологии. Понятие «парадигмы». Эклектический подход в современной психологии. Первые школы психологии: психоанализ (З.Фрейд, А.Адлер, К.Г.Юнг, К.Хорни и др.); бихевиоризм (Дж.Уотсон, Г.Халл, Б.Ф.Скиннер и др.); гештальт-психология (М.Вертгеймер, В.Кёлер, К.Левин и др.). Психологические школы второй ½ XX века: гуманистическая (А.Маслоу, К.Роджерс) и когнитивная (У.Найссер и др.) школы. Отечественная психология (московская, ленинградская и др.школы).

Тема 4. Психология гендерных различий

Понятие пола и гендера. Традиции изучения гендерных различий и гендерного сходства. Гендерные различия познавательных процессов. Гендерные особенности поведения: эмоции и эмпатия, альтруизм и агрессия, лидерство и конформизм. Дифференциальная социализация. Гендерные роли и стереотипы.

Тема 5. Темперамент и характер


Типологический подход к личности. Понятие темперамента. Теории темперамента: гуморальная, конституциональная, типов ВНД. Темперамент и характер. Акцентуации характера по К.Леонгарду. Типологии экстраверсии – интроверсии Юнга, DISC Марстона, 16 типов личности Майерс-Бриггс.

Тема 6. Интеллект и IQ

Понятие интеллекта и IQ. Начало исследований. Открытие А.Бине и В.Штерна. Интеллект детей и взрослых. Два подхода в изучение интеллекта. Понятие «генерального фактора». Интеллектуальные способности. Тесты на интеллект. Понятие субтеста. Ограничение или фиксация времени. Бланковое и компьютерное тестирование.

Тема 7. Психические познавательные процессы

Психические свойства, состояния и процессы. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Их

Министерство образования и науки РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

определение, физиологическая основа, основные виды и типы процессов, нарушения процессов. Теории восприятия, памяти, мышления.

Тема 8. Потребности, мотивы, мотивация

Понятие потребностей, мотивов и мотивации. Теории потребностей А.Маслоу, С.Алдерферлда, Д.МакКлелланда и др.. Иерархия мотивов. Актуальные и потенциальные мотивы. Теории мотивации. Теории мотивации Э.Деси, К.Левина, В.Вроома и др. Диагностика мотивации: проблемы и возможности. Мотивационные тренинги.

Тема 9. Эмоции и стресс в жизни человека

Эмоции и эмоциональные состояния. Типы эмоций. Теории эмоций: Джеймса-Ланге, Роджерса, Симонова и др. Стресс и стрессор. Теория Г.Селье. Показатели и симптомы стресса. Стрессоустойчивость. Порог чувствительности к стрессу. Копинг-поведение: копинг-стратегии и копинг-ресурсы. Теория Хобфолла. Эмоционально- и проблемно-ориентированный копинг.

6.ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Раздел 1. Основы психологии и педагогики

Тема 1.1. Сознательные и бессознательные процессы в психике (семинар)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие бессознательных процессов
2. Три класса бессознательных процессов. Примеры.
3. Методы анализа сознательных и бессознательных процессов.
4. Интроспекция как самонаблюдение (на примере «Как вы узнали, что это была любовь?» о первой любви)

Тема 1.2. Интерактивные методы психологии и педагогики (групповая дискуссия, деловая игра)

Вопросы для обсуждения:

1. Групповая дискуссия: игровые дискуссии, дискуссии-дебаты, мозговой штурм. Проведение игровой дискуссии на примере «Секрета Джованни»
2. Психологические игры: деловые, ролевые, имитационные. Проведение деловой игры на примере игры «Адские башни».
3. Тренинговые упражнения, кейс-метод, «почтовая корзина» и др. интерактивные методы психологии

Раздел 2. Психология индивидуальных различий

Тема 2.1. Психология гендерных различий (практическое занятие)


Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика феминности – маскулинности - андрогинности (Методика С.Бем)
2. Межполушарная асимметрия (гендерные различия)
3. Тренинговые упражнения по работе с гендерными стереотипами

Тема 2.2. Диагностика типологий личности (практическое занятие)

Вопросы для обсуждения

1. Диагностика типа темперамента (методика «Формула темперамента»)
2. Диагностика типа личности по DISC (методика DISC Марстона)

Министерство образования и науки РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

3. Диагностика акцентуаций характера по Леонгарду (методика Шмишека) или «Большой пятерки».

Тема 2.3. Диагностика интеллекта (практическое занятие)

Вопросы для обсуждения

1. Диагностика интеллектуальных способностей (методика Фланагана)
2. Диагностика гибкости мышления (методика Лачинса)

Раздел 3. Общая психология.

Тема 3.1. Диагностика психических познавательных процессов (практическое занятие)

Вопросы для обсуждения:

1. Методики диагностики внимания
2. Методики диагностики памяти
3. Методики диагностики мышления

Тема 3.2. Диагностика мотивационной сферы (практическое занятие)

Вопросы для обсуждения

1. Методика диагностики иерархии потребностей по А.Маслоу
2. Методика внутренней мотивации Э.Деси
3. Методики диагностики основных социальных мотивов личности Мехрабиана.

Тема 3.3. Стресс-менеджмент (практическое занятие)

Вопросы для обсуждения

1. Работа с упражнениями и методиками диагностики стресса и его компонентов
2. Работа с упражнениями по индивидуальным различиям реакции на стресс
3. Работа с методиками и упражнениями на стрессоустойчивость и модели копинг-поведения
4. Работа с выбором адекватного способа реагирования на разные типы стресса.


7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)

Данный вид работы не предусмотрен УП

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Темы докладов по различным темам:

- Материалистическое и идеалистическое понимание психики.
- Личность и общество.
- Современная психология и ее место в системе наук.
- Принципы и методы исследования современной психологии.
- Метод наблюдения и самонаблюдения в психологии.
- Самосознание человека.
- Математические способности женщин: миф или реальность?
- Эмпатия: гендерный аспект
- Классические и современные исследования конформизма: гендерный аспект

<p>Министерство образования и науки РФ «Ульяновский государственный университет»</p>	<p>Форма</p>	
<p>Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО</p>		

- Природа эмоций и чувств.
- Чувства и личность.
- Воспитание и развитие воли.
- Индивидуальные особенности проявления внимания.
- Восприятие человека человеком.
- Восприятие времени и личность.
- Кибернетика и моделирование памяти.
- Нарушения памяти.
- Психология творческого мышления.
- Воображение и творчество.
- Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
- Воспитание и самовоспитание характера.

Методические указания по написанию доклада

Выбор темы

Студент выбирает тему, предложенную преподавателем, или определяет тему самостоятельно. При выборе темы следует руководствоваться:

- личным интересом к ней, осознанием ее актуальности, важности;
- возможностью практического и теоретического роста студентов по определенным вопросам психологии маркетинга, повышение компетентности и профессионализма в ходе подготовки работы;
- возможностью применения полученных знаний на практике в настоящей и будущей деятельности.

Теоретическая разработка темы

Изучение состояния вопроса в научной литературе. Для понимания темы полезно сначала ознакомиться с соответствующими главами учебников и учебных пособий из основного списка литературы, а затем перейти к изучению рекомендованной дополнительной литературы, а также самостоятельным поискам источников: статей из журналов и других периодических изданий, сети Интернет. Целью является изучение (т.е. накопление) научной информации по теме.


Некоторые правила работы с литературой:

- не отвергать работы только потому, что их названия не полностью соответствуют изучаемой теме;
- внимательно просматривать все подбираемые источники;
- раскрывать для себя все незнакомые термины;
- записывать возникающие вопросы;

Заканчивая чтение любой работы, поставить себе контрольные вопросы типа:

- какую главную мысль проводит автор?
- каковы его аргументы?
- какие положения он стремится обосновать?
- как можно возразить автору?
- что отсюда вытекает?
- как согласуется данная работа с другими источниками?
- какие теоретические и прикладные вопросы особенно значимы для моего исследования?

Изучение литературы не может быть сведено к механическому восприятию информации, а представляет собой целеустремленный активный процесс ее творческого освоения. Стоит помнить, что изучение нескольких источников, демонстрирующих возможность разноречивой и разноаспектной трактовки темы, столкновение с

Министерство образования и науки РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

исключающими друг друга суждениями будут стимулировать выработку собственной точки зрения. При чтении нескольких публикаций разных авторов стоит вычлениить и сопоставить точки зрения, найти сходное и различное как в трактовке отдельных положений, так и в доказательстве их. Если студент работает над научной публикацией экспериментального характера, то следует обратить внимание на формулирование задач и использованную исследователем методикку. В ходе чтения у студента должно сложиться представление о работе в целом; кроме того, он должен подойти к постановке конкретных задач.

Для написания доклада необходимо использовать не менее двух авторефератов или диссертаций, одну статью из журналов из списка ВАК и один источник на иностранном языке из журналов, индексируемых Web of Science, Scopus.

Подготовка научного обзора по выбранной теме

Собранную научную информацию необходимо проанализировать, систематизировать, подготовить научный обзор по выбранной теме. Научный обзор по проблеме может быть построен двояко:

- в виде изложения истории изучения проблемы (какие этапы прошло исследование вопроса, что нового внесли те или иные исследователи);
- в виде анализа современного состояния проблемы (рассматриваемые работы группируются по признаку общности, при этом опять–таки делается краткий обзор разных взглядов)

Обзор любого вида должен представлять собой не компиляцию, а анализ и сопоставление работ; выявление данных, подтверждающих друг друга или противоречащих друг другу. При сопоставлении работ необходимо учитывать, какие конкретные факты получены и в каких экспериментах.

Обзор нужно заканчивать краткими выводами, содержащими: перечисление исследованных аспектов проблемы; результаты исследований; суть дискуссионных вопросов и новых аспектов, подлежащих изучению.

Структура работы

Структура текста должна отражать логику исследования. Это предполагает разделение текста на отдельные логически соподчиненные части, каждая из которых снабжается кратким и ясным заголовком, отражающим ее содержание.

Структура работы состоит из следующих частей:

- оглавление,
- введение,
- теоретическая глава,
- заключение,
- библиографический список,
- приложения.

Оглавление

Рекомендуется давать расширенное оглавление, помогающее получить полное представление о содержании работы и ее структуре.


Введение (1-2 стр.)

В нем обосновывается актуальность и выбор темы, описывается объект, предмет, цель, задачи исследования, гипотеза; отражаются ее цель, особенности содержания и структуры. В предисловии могут быть включены также сведения, расширяющие представление читателя о проблеме в целом, обзор публикаций по рассматриваемому вопросу.

Теоретическая главы (10-15 стр.)

Содержит обзор научной литературы и выводы; теоретический анализ вопроса дается с указанием источников.

Заключение (1-2 стр.)

Министерство образования и науки РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Подводит итоги выполненной работы. Можно дать краткие обобщения по каждой главе или сформулировать общие наиболее важные выводы. Заключение призвано в сжатой форме суммировать положения работы, еще раз повторить все признаки, взаимосвязи и взаимозависимости, которые в ней выявлены, дать объяснения полученным результатам и оценить их значение.

Библиографический список литературы составляется по ГОСТ 7.1-2003 или 7.0.5-2008. Научные работы указываются в алфавитном порядке фамилий авторов. Необходимо строго соблюдать правила ссылки на источники используемые в тексте. Допускается упрощенное оформление списка с использованием лишь основных выходных данных источника.

Список должен включать не менее 7 источников.

В технике оформления основного текста особое внимание необходимо уделить следующим моментам:

- оформление библиографических ссылок;
- цитирование;
- использование сокращений и словесных обозначений;
- построение таблиц, графиков и т.д.

Требования к оформлению


Все страницы доклада должны быть сшиты любым доступным образом (папка-скоросшиватель, степлер, файлы в папке).

Объем реферата может содержать 12-20 листов (А4). Параметры текста: шрифт Times New Roman, размер – 14, межстрочный интервал - полуторный, красная строка – 1,25 см. Допускаются выделения жирным и курсивным шрифтом.


Бумажный вариант доклада можно заменить презентацией, сделанной в Power point

9. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Термин «психология и педагогика», его происхождение. Житейские и научные знания психологии.
2. Психология и педагогика в системе наук: естественные, технические, общественные науки. Отрасли психологии.
3. Становление предмета психологии и педагогика: психология как наука о душе, о сознании, о поведении, о психике и сознании как высшей форме психике.
4. Этапы развития психики. Сознание и бессознательное. Три класса бессознательных явлений.
5. Система методов психологии и педагогике: сбор информации, обработка информации, интерактивные методы.
6. Методы сбора информации. Основные методы: эксперимент и научное наблюдение. Методы психодиагностики.
7. Интерактивные методы психологии и педагогике: тренинги, дискуссии, игры.
8. Допарадигматическая и парадигматическая стадии в развитии науки. Понятие «научной школы». Научные школы в психологии. Понятие «парадигмы».
9. Первые школы психологии и педагогике: психоанализ (З.Фрейд, А.Адлер, К.Г.Юнг, К.Хорни и др.).
10. Первые школы психологии и педагогике: бихевиоризм (Дж.Уотсон, Г.Халл, Б.Ф.Скиннер и др);
11. Первые школы психологии и педагогике: гештальт-психология (М.Вертегеймер, В.Кёлер, К.Левин и др.).

Министерство образования и науки РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		


12. Психологические школы второй ½ XX века: гуманистическая (А.Маслоу, К.Роджерс) и когнитивная (У.Найссер и др.) школы.
13. Понятие пола и гендера. Традиции изучения гендерных различий и гендерного сходства.
14. Гендерные различия познавательных процессов.
15. Гендерные особенности поведения: эмоции и эмпатия, альтруизм и агрессия, лидерство и конформизм.
16. Понятие темперамента. Теории темперамента: гуморальная, конституциональная, типов ВНД.
17. Темперамент и характер. Акцентуации характера по К.Леонгарду.
18. Типологии экстраверсии – интроверсии Юнга, DISC Марстона.
19. Понятие интеллекта и IQ. Начало исследований. Открытие А.Бине и В.Штерна. Интеллект детей и взрослых.
20. Два подхода в изучение интеллекта. Понятие «генерального фактора». Тесты на интеллект.
21. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие.
22. Психические познавательные процессы: внимание, память.
23. Психические познавательные процессы: мышление, воображение.
24. Понятие потребностей, мотивов и мотивации. Иерархия мотивов. Актуальные и потенциальные мотивы.
25. Теории потребностей А.Маслоу, С.Алдерфелда, Д.МакКлелланда и др.
26. Теории мотивации Э.Деси, К.Левина, В.Вроома и др.
27. Эмоции и эмоциональные состояния. Типы эмоций.
28. Теории эмоций: Джеймса-Ланге, К.Роджерса, К.Симонова и др.
29. Стресс и стрессор. Показатели и симптомы стресса.
30. Стрессоустойчивость. Копинг-поведение: копинг-стратегии и копинг-ресурсы.


Министерство образования и науки РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

10.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Форма обучения заочная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>)
1. Психология и педагогика как наука	Проработка учебного материала, подготовка к зачету	10	Обсуждение, зачет
2. Методы психологии и педагогики	Проработка учебного материала, подготовка к зачету	8	Обсуждение, зачет
3. Основные школы психологии и педагогики	Проработка учебного материала, подготовка к зачету экзамену	8	Обсуждение, зачет
4. Психология гендерных различий	Проработка учебного материала, подготовка к зачету	8	Обсуждение, зачет
5 Темперамент и характер	Проработка учебного материала, подготовка к зачету	8	Обсуждение, зачет
6. Интеллект и IQ	Проработка учебного материала, подготовка к зачету	8	Обсуждение, зачет
7. Психические познавательные процессы	Проработка учебного материала, подготовка к зачету	8	Обсуждение, зачет
8. Потребности, мотивы, мотивация	Проработка учебного материала, подготовка к зачету	8	Обсуждение, зачет
9. Эмоции и стресс в жизни человека	Проработка учебного материала, подготовка к зачету	6	Обсуждение, зачет
ИТОГО		72	

Министерство образования и науки РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450675> (дата обращения: 22.09.2020).

2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451600>

3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451601>

дополнительная:

1. Вербицкий, А. А. Категория «контекст» в психологии и педагогике : монография / А. А. Вербицкий, В. Г. Калашников. — Москва : Логос, 2010. — 300 с. — ISBN 978-5-98704-509-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/9068.html> (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Вечорко, Г. Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум : учебное пособие / Г. Ф. Вечорко. — Минск : ТетраСистемс, 2014. — 272 с. — ISBN 978-985-536-401-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28175.html>

учебно-методическая:

1. Митин С. Н. Психология и педагогика : учебно-методические рекомендации по дисциплине для студентов по всем направлениям подготовки (бакалавриат, специалитет) / С. Н. Митин, А. В. Мартыненко; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Текст : электронный. — URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/4525>


Согласовано:

Глав. библиотекарь


отдел обслуживания пользователей
Должность сотрудника научной библиотеки

Ефимова М.А. /

ФИО


подпись

дата

Министерство образования и науки РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

б) Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Пакет офисных программ Microsoft Office.
- Программный комплекс СТМ

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечные системы:

- 1.1. **IPRbooks** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система/ группа компаний Ай Пи Эр Медиа. - Электрон. дан. - Саратов, [2019]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.
- 1.2. **ЮРАЙТ** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система/ ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
- 1.3. **Консультант студента** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система/ ООО Политехресурс. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>.
- 1.4. **Лань** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система/ ООО ЭБС Лань. - Электрон. дан. – С.-Петербург, [2019]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.
- 1.5. **Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система/ ООО Знаниум. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://znanium.com>.

2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система/ Компания «Консультант Плюс». - Электрон. дан. - Москва: КонсультантПлюс, [2019].

3. **База данных периодических изданий** [Электронный ресурс]: электронные журналы/ ООО ИВИС. - Электрон. дан. - Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>.

4. **Национальная электронная библиотека** [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://нэб.рф>.

5. **Электронная библиотека диссертаций РГБ** [Электронный ресурс]: электронная библиотека/ ФГБУ РГБ. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru>.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. Информационная система **Единое окно доступа к образовательным ресурсам**. Режим доступа: <http://window.edu.ru>.

6.2. Федеральный портал **Российское образование**. Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ. Режим доступа: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>.

7.2. Образовательный портал УлГУ. Режим доступа: <http://edu.ulsu.ru>.

8. Профессиональные информационные ресурсы:

8.1 Сайт Всемирной таможенной организации Режим доступа: <http://www.coomd.org>

8.2 Официальный сайт Федеральной таможенной службы Режим доступа: <http://www.customs.ru>

8.3 Интернет-портал Правительства Российской Федерации Режим доступа: <http://www.government.ru>

8.4 РосБизнесКонсалтинг – информационное агентство Режим доступа: <http://www.rbk.ru>;

8.5 Международный таможенный электронный журнал Режим доступа: <http://www.worldcustomsjournal.org>


Согласовано:

Заместитель начальника УИТиТ /Клочкова А.В.

ФИО



дата

Министерство образования и науки РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для выполнения лабораторных работ и практикумов, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе, указывается в соответствии со сведениями о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса, размещёнными на официальном сайте УлГУ в разделе «Сведения об образовательной организации».

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;


– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.





Разработчик _____
подпись


профессор кафедры _____
должность


Мартыненко А.В.
ФИО

Министерство образования и науки РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения или ссылка на прилагаемый текст изменения	ФИО заведующего кафедрой, реализующей дисциплину/выпускающей кафедрой	Подпись	Дата
1	Внесение изменений в п.п. 4.2 Объем дисциплины по видам учебной работы п. «Общая трудоемкость дисциплины» с оформлением приложения 1	Митин С.Н.		22.03.2020
2	Внесение изменений в п. 13 «Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с оформлением приложения 2	Митин С.Н.		22.03.2020
3	Внесение изменений в п/п а) Список рекомендуемой литературы п. 11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» с оформлением приложения 3	Митин С.Н.		21.05.2020
4	Внесение изменений в п/п в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы п. 11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» с оформлением приложения 4	Митин С.Н.		21.05.2020

Министерство образования и науки РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		

Министерство образования и науки РФ «Ульяновский государственный университет»	Форма	
Ф- Рабочая программа по дисциплине на основании ФГОС ВО		